

Implementasi Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan Kontekstual

Ditinjau Dari Kemampuan Awal Siswa

Kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Sragen



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Matematika

Diajukan Oleh:

ANISSA MUFIDATI

A410150155

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
NOVEMBER, 2019**

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Anissa Mufidati

NIM : A410150155

Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Proposal Skripsi : Implementasi Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan Kontekstual Ditinjau Dari Kemampuan Awal Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Sragen

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti proposal skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggungjawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, November 2019

Yang membuat pernyataan,



Anissa Mufidati

A410150155

**Implementasi Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan Kontekstual Ditinjau
Dari Kemampuan Awal Siswa
Kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Sragen**

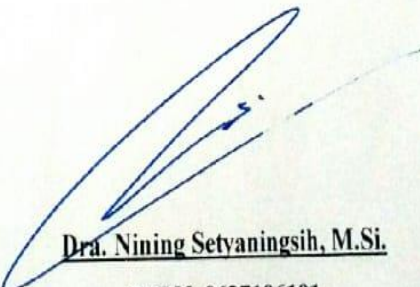
Diajukan Oleh:

Anissa Mufidati

A410150155

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta untuk dipertahankan dihadapan tim penguji skripsi.

Surakarta



Dra. Nining Setyaningsih, M.Si.
NIDN. 0627106101

HALAMAN PENGESAHAN
Implementasi Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan Kontekstual
Ditinjau Dari Kemampuan Awal Siswa
Kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Sragen

Yang dipersembahkan dan disusun oleh

ANISSA MUFIDATI

A410150155

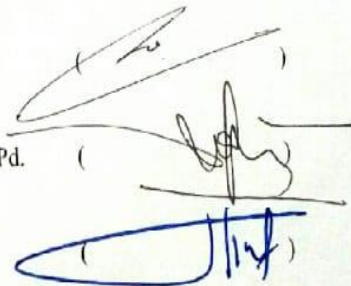
Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada hari, Jumat 8 November 2019

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Dra. Nining Setyaningsih, M.Si.
(Ketua Dewan Penguji)
2. Muhammad Noor Kholid, S.Pd., M.Pd.
(Anggota I Dewan Penguji)
3. Masduki, S.Si., M.Si.
(Anggota II Dewan Penguji)



Surakarta,

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Hardin Joko Prayitno, M.Hum.
NIDN. 0028046501

HALAMAN MOTTO

“Wahai orang-orang yang beriman, jadikanlah sabar dan salat sebagai penolongmu.

Sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar.”

- QS Al Baqarah 153

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan.”

- QS Al Insyirah 5

“Balas dendam terbaik adalah menjadikan dirimu lebih baik.”

- Ali bin Abi Thalib

“Tak peduli siapa yang mendatangi kita di awal apa diakhir, yang terpenting siapa yang tetap bersama sampai akhir.”

-Penulis

HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya tulis ini saya persembahkan untuk :

1. Keluarga tercinta saya (Bapak Sadi(Alm), Ibu Sukarni, Kakak-kakak saya Ahmad, Agus, Desi, Ismi, keponakan saya Ryad, Alvan)

Terimakasih atas doa, dukungan, nasehat, perjuangan dan pengorbanan yang selama ini diberikan kepada saya, saya persembahkan karya tulis ini sebagai bukti rasa hormat dan rasa terimakasih kepada bapak, ibu, dan kakak-kakak saya yang telah dengan sabar mendidik saya dengan rasa kasih sayang yang tiada tara dan selalu mendukung saya disetiap keadaan.

2. Sahabat-sahabat dekatku.

Terimakasih karena sudah selalu ada disamping saya dan terimakasih atas dukungan dan motivasi yang selalu diberikan.

3. Teman-teman Kelas D Pendidikan Matematika angkatan 2015

Perkenalan dengan kalian bukan suatu kebetulan, terimakasih atas segala dukungan, kebersamaan, kekeluargaan, kenangan dan pertemanan kita.

ABSTRAK

Anissa Mufidati/A410150155. **Implementasi Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Kontekstual Ditinjau dari Kemampuan Awal Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Sragen**. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. November, 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk menguji dan menganalisis: (1) pengaruh pendekatan kontekstual dan konvensional terhadap hasil belajar matematika, (2) pengaruh kemampuan awal siswa terhadap hasil belajar matematika, (3) adanya interaksi antara pendekatan kontekstual dan kemampuan awal siswa terhadap hasil belajar matematika. Jenis penelitian kuantitatif dengan desain eksperimen. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Sragen. Sampel dalam penelitian ini dipilih dengan teknik *cluster random sampling* yang terdiri dari kelas VIII-B dan VIII-C. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode tes dan dokumentasi. Sebelum dilakukan penelitian, terlebih dahulu dilakukan uji keseimbangan untuk mengetahui kedua sampel memiliki kemampuan yang sama. Uji normalitas dan uji homogenitas merupakan uji prasyarat analisis pada penelitian ini. Teknik analisis data menggunakan analisis variansi dua jalur sel tak sama dengan taraf signifikansi 5%. Hasil penelitian ini diperoleh: (1) terdapat pengaruh pendekatan kontekstual dan konvensional terhadap hasil belajar matematika, (2) terdapat pengaruh kemampuan awal siswa terhadap hasil belajar matematika, (3) tidak terdapat interaksi antara pendekatan kontekstual dan kemampuan awal siswa terhadap hasil belajar matematika

Kata kunci: Pendekatan kontekstual, pendekatan konvensional, kemampuan awal siswa, hasil belajar matematika.

ABSTRACT

*Anissa Mufidati / A410150155. **Implementation of Mathematics Learning with Contextual Participation Judging from the Ability of Class VIII Students of SMP Muhammadiyah 1 Sragen.** Thesis. Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Surakarta. November, 2019.*

This study aims to examine and analyze: (1) the effect of contextual and conventional approaches on mathematics learning outcomes, (2) the effect of students' initial abilities on mathematics learning outcomes, (3) the interaction between contextual approaches and students' initial abilities on mathematics learning outcomes. This type of quantitative research with experimental design. The population in this study were all students of class VIII SMP Muhammadiyah 1 Sragen. The sample in this study was selected by cluster random sampling technique consisting of classes VIII-B and VIII-C. Data collection techniques are done using test and documentation methods. Before conducting research, first performed a balance test to find out that both samples have the same ability. Normality test and homogeneity test are prerequisite tests of analysis in this study. The data analysis technique used variance analysis of two unequal cell lines with a significance level of 5%. The results of this study were obtained: (1) there was the influence of contextual and conventional approaches to mathematics learning outcomes, (2) there was an influence of students' initial abilities on mathematics learning outcomes, (3) there was no interaction between contextual approaches and students' initial abilities towards mathematics learning outcomes.

Keywords: *contextual approach, conventional approach, students' initial ability, mathematics learning outcomes.*

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah robbil 'alamin, segala puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan nikmat, rahmat, hidayah, dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Penyusunan skripsi ini dilakukan untuk memenuhi tugas dan syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Selama penyusunan skripsi ini, penulis tidak terlepas dari bimbingan, arahan, dukungan, serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberi izin penelitian.
2. Dra. Sutarni, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah membantu dalam melancarkan penelitian.
3. Dra. Nining Setyaningsih, M.Si., selaku dosen pembimbing yang telah membimbing, mengarahkan, serta membantu dalam proses penyusunan skripsi ini.
4. Prof. Dr. Sutama M.Pd., selaku pembimbing akademik yang telah memberi bimbingan dan arahan selama proses akademik.
5. Seluruh dosen Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan ilmu pengetahuan selama menempuh studi di Universitas Muhammadiyah Surakarta.
6. Drs. Khusni Priyono, selaku Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah 1 Sragen yang telah berkenan memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di SMP Muhammadiyah 1 Sragen

7. Suwardi, S.Pd., selaku guru mata pelajaran matematika SMP Muhammadiyah 1 Sragen yang telah memberikan bantuan selama proses penelitian di sekolah.
8. Teman-teman kelas D angkatan 2015 yang telah memberikan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini,
9. Semua pihak yang telah membantu dalam proses penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk menambah informasi bagi pihak yang membutuhkan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, November 2019

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
A. Kajian Teori	8
B. Penelitian Terdahulu yang Relevan	14
C. Kerangka Berpikir	18
D. Hipotesis	20
BAB III METODE PENELITIAN	21
A. Jenis dan Desain Penelitian	21
B. Tempat dan Waktu Penelitian	22

C. Populasi, Sampel, dan Sampling	22
D. Definisi Operasional Variabel	24
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	26
F. Teknik Analisis Data	28
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	36
A. Deskripsi Data	36
B. Hasil Analisis Data	38
C. Pembahasan Hasil Penelitian	43
D. Keterbatasan Penelitian	49
BAB V PENUTUP	50
A. Simpulan	50
B. Implikasi	51
C. Saran	52
DAFTAR PUSTAKA	53
LAMPIRAN	57

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Sintaks Pembelajaran Pendekatan Kontekstual	11
Tabel 2.2 Diagram <i>Fishbone</i>	17
Tabel 3.1 Waktu Pelaksanaan Penelitian	22
Tabel 3.2 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar	27
Tabel 3.3 Tabel Anava	32
Tabel 3.4 Rangkuman Analisis	32
Tabel 4.1 Hasil Uji Keseimbangan	36
Tabel 4.2 Deskripsi Data Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen	37
Tabel 4.3 Deskripsi Data Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol.....	38
Tabel 4.4 Rangkuman Hasil Uji Normalitas	39
Tabel 4.5 Rangkuman Hasil Uji Homogenitas	39
Tabel 4.6 Rangkuman Hasil Anava Dua Jalur dengan Sel Tak Sama	40
Tabel 4.7 Rangkuman Rerata Sel dan Rerata Marginal	41
Tabel 4.8 Rangkuman Komparasi Antar Kolom.....	42

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	20
Gambar 3.1 Pola Desain Penelitian.....	21
Gambar 4.1 Diagram Batang Hasil Belajar Kelas Eksperimen	37
Gambar 4.2 Diagram Batang Hasil Belajar Kelas Kontrol	38
Gambar 4.3 Grafik Profil Efek Variabel Pendekatan Pembelajaran dan Kemampuan Awal Siswa.....	43
Gambar 4.4 Pendekatan Kontekstual pada Bahasan Sistem Koordinat Cartesius di Kelas Eksperimen	45

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	57
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Non Sampel Penelitian	134
Lampiran 3 Daftar Siswa Kelas Eksperimen	135
Lampiran 4 Daftar Siswa Kelas Kontrol	136
Lampiran 5 Data Nilai UTS Matematika Siswa Sampel Penelitian	137
Lampiran 6 Uji Keseimbangan	138
Lampiran 7 Kisi-kisi Soal Tes Hasil Belajar Matematika	140
Lampiran 8 Soal Hasil Belajar	142
Lampiran 9 Kunci Jawaban Soal Tes Hasil Belajar Matematika	146
Lampiran 10 Uji Validitas Tes Hasil Belajar Siswa	147
Lampiran 11 Uji Reliabilitas Tes Hasil Belajar Siswa	149
Lampiran 12 Data Induk Penelitian	151
Lampiran 13 Ukuran Tendensi Sentral dan Ukuran Depresi Data	152
Lampiran 14 Statistik Deskriptif Data Bergolong	155
Lampiran 15 Uji Normalitas	157
Lampiran 16 Uji Homogenitas	163
Lampiran 17 Uji Hipotesis Analisis Variansi 2 Jalur Sel Tak Sama	168
Lampiran 18 Uji Lanjut Pasca Anava (Uji Komparasi)	173
Lampiran 19 Tabel Nilai Kritik Uji Lilliefors	176
Lampiran 20 Tabel-t	177
Lampiran 21 Tabel $F_{0,05;v_1;v_2}$	178
Lampiran 22 Tabel χ^2	180
Lampiran 23 Tabel Nilai-nilai r <i>Product Moment</i>	181
Lampiran 24 Tabel Distribusi Normal Baku (Z)	182
Lampiran 25 Dokumen Penelitian	183
Lampiran 26 Surat Izin Riset	185
Lampiran 27 Surat Pernyataan Soal Hasil Belajar Valid	186
Lampiran 28 Surat Keterangan Riset	187